

<p>4. Кайтарым байланыштын бар болушу жана сапаты</p> <p>$E_p = \rho \Delta h$</p> <p>$\Delta h = \Delta x$</p> <p>$E_p = \rho (h_2 - h_1)$</p> <p>$\Delta h = (h_2 - h_1)$</p> <p>$E_k =$</p>	<p>() "Азамат", "жакшы", "туура эмес" сөздөрүн колдонуу менен, комментарийсиз баа коюу менен, кенири, өз убагында кайтарым байланыш бербейт.</p>	<p>() Сабактын акырында айрым окуучуларга же класка кенири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет.</p>	<p>() Ар түрдүү деңгээлиндеги окуу жетишкендиктериндеги окуучулардын топторуна кенири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет жана сабактын кээ бир баскычтарында топтордун ар биринин кийинки иши боюнча сунуштарды берет.</p>	<p>() Ар түрдүү деңгээлиндеги окуу жетишкендиктериндеги окуучулардын топторуна кенири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет, сабактын бардык баскычтарында кийинки жекече жыйынтыктарын жакшыртуу боюнча кээ бир окуучулар менен талкуулайт.</p>	<p>Демки жана мекенин</p> <p>$E = H = \rho \Delta h$</p>
<p>5. Сабактын натыйжалуулугу</p> <p>Ракко: $E_k = E_p$</p> <p>$E_k = \frac{m v^2}{2}$</p> <p>$E_p = k(h_2 - h_1)$</p> <p>$m g h$</p> <p>$\frac{m v^2}{2} = m g h$</p> <p>$h = \frac{m v^2}{2 m g} = \frac{v^2}{2 g}$</p> <p>$h = \frac{20^2}{2 \cdot 10}$</p>	<p>() Сабак максатына жеткен жок, бардык пландаштырылган аракеттер пландаштырылган убагытта аткарылган жок.</p>	<p>() Сабак өз убагында аяктады. Сабактын максаты жарым-жартылай ишке ашты.</p>	<p>() Окуучулардын көпчүлүгү сабакта пландаштырылган натыйжаларга жетишкендиктин көрсөтө алышты. Педагог окуучулар менен бирге сабактын максатын негизинде сабактын жыйынтыктарын жалпылады. Сабактын бардык баскычтары аткарылды, ар бир баскычтын милдети чечилди. Сабактын максаты толугу менен аткарылды.</p>	<p>() Сабакта бардык окуучулар активдүү катышты, сабактын темасы боюнча өзүлөрүнүн билимдерин/көндүмдөрүн көрсөтө алышты жана сабакта үйрөнгөндөрүн кайра айтып берүүгө жөндөмдүү болушту. Окуучулар сабактын жыйынтыгын чыгарышты, сабакта жетипилген тажрыйбанын рефлексициясын (ой жүтүүнү)</p>	

Кыскасы: $H = m g h$ - 4
 $E = m g h$ - 4
 $H = m g h$ - 5

119. 97968; чур. 240/887

Сабакка байкоо жүргүзүүнүн формасы (Вариант-2)

Мугалим Садымжарова Предмет Биология Класс _____

Сабактын темасы Целлюлоза жана крахмалдын үйрөнүшү

Байкоо датасы: 11. 12. 23 Байкоочу Жамалжарова Ч. И.

Байкоо жүргүзүүнүн максаты: сабакты комплекстуу баалоо.

Урматтуу байкоочу, бул форманы толтуруу үчүн байкоо жүргүзүү боюнча баллдарды эсептөөнү ачкычын пайдаланыңыз.

Байкоо жүргүзүлүүчү параметрлер		Канаттан эмес (0 балл)	Канаттан дыйр-к (1 балл)	Жакшы (2 балл)	Эң жак (3 балл)
1.1. Күтүлүүчү натыйжаларды пландаштыруу					
1	Сабактын максаттарынын коюлушу.	✓			
2	Сабактын компетенттүүлүк багытталышы		✓		
3	Сабактын план-конспектисинде топтук жана жекече муктаждыктар менен өзгөчөлүктөрдү эсепке алуу.				
1.2. Күтүлүүчү натыйжаларга бая берүү					
4	Окутуу процессин жана натыйжаларын тескөө.		✓		
5	Бая берүүнүн критерийлүүлүгү.				
6	Кайтарым байланыштын болушу жана сапаты.				
7	Сабактын натыйжалуулугу.				
2. Мазмунду иргеп алуу жана конструкциялоо, активдүү/ үйрөнүү методдоруна ээ болуу					
8	Мугалимдин түрдүү маалымат булактарын пайдалануусу.	✓			
9	Түрдүү методдорду жана активдүү окутуу ыкмаларын пайдаланат.	✓			
10	Окутууда дифференцияланган мамилени пайдалануу.	✓			
11	Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу технологияларды пайдалануу.	✓			
12	Маалыматтык- байланыштык технологияларды пайдалануу жана маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу.	✓			
3. Бардык окуучуларды шыктандырган окутуу чөйрөсүн түзүү.					
13	Бардык окуучуларга окутуунун жагымдуу чөйрөсүн түзүү.	✓			
14	Сабакта коопсуз жана саламаттыкты сактоочу чөйрөнү жаратуу.	✓			
15	Тең мүмкүнчүлүктөр чөйрөсүн жаратуу.	✓			
16	Окуучулардын өз алдынчалыгын өнүктүрүү үчүн чөйрөнү жаратуу.	✓			
Кошумча баллдар (максимум 2 балл) байкоочунун пикири менен (себебин 17- сапта белгилеңиз)					
БААРДЫГЫ (БАЛЛДАР)					
Байкоочунун комментарийлери (түшүндүрмөлөрү)					