

A decorative border of orange paper cups surrounds the page. The cups are arranged in a rectangular frame, with each cup facing upwards. The border is consistent in width and pattern on all four sides.

Взаимопосещение уроков

Сш.им.М.В.Фрунзе

Взаимопосещение
УРОКОВ

Н.Кашкимбаева

Положение о взаимопосещении уроков

в

Общие положения

1.
 - 1.1. Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.
 - 1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:
 - обмен опытом работы между педагогами;
 - повышение качества преподавания в школе;
 - апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
 - выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
 2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.
 - 2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.
 - 2.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета или на заседании методического заседания учителей школы и согласовывается с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.
 - 2.3. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.
 - 2.4. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно
 3. Проведение урока.
 - 3.1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.
 - 3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.
 - 3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.
 - 3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
 - 3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).
3.
 6. Каждый учитель обязан посетить не менее двух открытых уроков в год.

4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа учебного занятия подводятся итоги посещения. При положительном опыте и возможности использования коллегами, Методический совет принимает решение о его внедрении в педагогическую практику.

Поэтапный анализ урока проверяющим

- ▶ Анализ целей урока
- ▶ Анализ структуры и организации урока
- ▶ Анализ содержания урока
- ▶ Анализ методики проведения урока
- ▶ Анализ работы и поведения учащихся на уроке
- ▶ Анализ домашнего задания, полученного учащимися
- ▶ Элементы творчества
- ▶ Санитарно-гигиенические условия урока
- ▶ Недостатки урока
- ▶ Выводы и предложения

Карта посещения урока:

3.5. Характеристика форм работы

- соответствие цели, задачам и содержанию; разнообразие;
- сменяемость; чередуемость; другое (указать, что).

3.6. Логичность композиции урока

- композиция урока логична;
- в композиции урока имеются нарушения логики;
- композиционная логика отсутствует.

Замечания, рекомендации _____.

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников _____

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

3.9. Анализ домашнего задания

Система посещения уроков

1. Посещение всех уроков, отведенных на изучение темы в данном классе, с целью знакомства с системой работы учителя, оценки оптимальности избранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения.
2. Посещение уроков учителя на протяжении рабочего дня в разных классах с целью изучения соответствия методических приемов обучения возрастным особенностям учащихся.
3. Посещение уроков разных учителей в течение дня в одном классе с целью оценки объема получаемой учащимися информации на протяжении учебного дня, суммарного объема домашних заданий, выполнения учащимися единых требований, интенсивности их труда на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы.
4. Посещение уроков в течение рабочей недели в одном классе с целью изучения систематической работы каждого школьника, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения домашнего задания.
5. Посещение уроков у разных учителей с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных и общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

Классификация целей посещения уроков

- **По времени действия** – долгосрочные, краткосрочные, постоянные, переменные
- **По широте охвата** – масштабные, локальные, целевые
- **По содержанию** – конкретные вопросы учебных программ

ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата « 15 » конец Класс 8

Предмет Литература

Учитель Садникова Д. П.

Посещающий Завуч
ФИО должность

Цель посещения _____

Тема урока Враг Маши Мироновой

Цели урока прочит. раб. обзор М. Мироновой
проблемы, анализ

Оборудование картинки

Всего учащихся по списку 10 чел. Присутствовало 10 чел.

Формат урока

Проявление на уроке

Комментарии

да

частично

Виз: прочит. 3-4 главы ^{нет} "Ваштаманская дочка"
в тематич. делании парочки: вину, статью
мужество. Ваштаманова Г. - вину - купленные
милки. Маленькая деревушка.

Содержание урока:

- Соответствие возрасту обучающихся - Мамтеев Н. - по рунци
- Практическая направленность
- Метапредметность содержания

указов Иван - использование модей, собак,
наше с бедой;
Стимул: голова; мужество - богатые / бедные

Организация урока:

- Целеполагание
- Характер учебных заданий
- Мотивация обучающихся
- Степень самостоятельности
- Коммуникация учащихся
- Характер домашнего задания

Вопрос: Васово было самолюбие?
Пуллова?
- Пуллова хвасталась своими
победами.

Вас парв. короче русского Фридриха!
Федорова Федоровичем (защитно)
на победу
букиции, авантюризм, меланхи рассказать
рассказать
поощривать

8. Дозировка домашнего задания:

- а) недостаточность
- б) превышение
- в) оптимальность
- г) _____

9. Оценка за урок:

«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____
(с пояснением: _____ без пояснения: _____)

10. Активность класса:

Дети работают в группах

11. Работа со слабыми:

- а) индивидуальный подход;
- б) дифференцированный подход;
- в) не велась;
- г) _____

12. Итог урока:
подведен:

Дети делают
анкету

не подведен:

Выводы:

Урок был очень интересной
Все дети активно работали
Урок очень прошел хорошо
очень хорошо ребята приняли и
задачи.

Рекомендации:

Всем нужно уделять больше
внимания слабым ученикам
Я очень много выиграл для себя
от этого урока

1. На уроке отличались:

- Иванов Иван
- Сармак, Аружан, Курман, Дигар
- Заман, Марин, Кутубек

Анализ урока

Предмет математика
Тема урока "Зак-уро" Путешествие в страну Матем"
Ф.И.О. учителя Сидорова Наталья Александровна
Дата 18.01.2022 класс 4
Цель посещения общий этап

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку	<u>готов</u>	не готов
Тема урока	<u>даны</u>	не дана
Цели, задачи урока	<u>даны</u>	не даны
Ход урока	<u>дан</u>	не дан

Цели:
Развивать интерес
уч-ся к матем
числам, умение
закрепить навыки
счета, решение зад
чисел, вычисл
всех чувство бран

2. Средства активизации:

- а) живое слово учителя;
- б) использование доски;
- в) ТСО
- г) лабораторная работа;
- д) практическая работа;
- ж) индивидуализация занятия;

3. Умения и навыки: Уч-ся могут решать примеры на умнож и деление, задачи на движение

4. Объяснение нового материала:

- а) доступность;
- б) наглядность;
- в) научность;
- г) _____

5. Контакт с классом:

6. Формы работы:

- а) фронтальность;
- б) инд^у индивидуальная;
- в) групповая;
- г) парная;
- д) ролевая игра;
- ж) _____

7. Домашнее задание:

Дано: <u>до звонка</u>	после звонка
<u>с пояснением</u>	без пояснением

Взаимопосещения уроков.

Дата 28.12 класс 3

Количество учащихся 25

Ф.И.учителя Саргсев В.О

Цель посещения общий обмен

Тема урока: Квадратный метр

Тип урока Новая тема Методы репродукт.

1) Орг. момент: Класс готов готов не готов

Цель озвучена да не озвучена

2) Активность: Использование доски применять

Работа со слабоуспевающими учениками проб. се

Объяснение новой темы доступно да

Активность класса -----

№	Этап урока	Ход урока
1.	Орг. момент	+
2.	Проверка домашней работы	+
3.	Повторение пройденного материала	+
4.	Объяснение новой темы	+
5.	Закрепление новой темы	+
6.	Подведение итогов урока	+
7.	Домашнее задание	+
8.	Оценка знаний учащихся	+

Выводы: Урок прошел хорошо, интересно.
Объяснение доступно
У-ся решают примерно хорошо
разбирают задачи.

Рекомендации:

Уделить внимание слабым уч-ся
и следить за речью

8. Дозировка домашнего задания:

- а) недостаточность
- б) превышение
- в) оптимальность
- г) _____

9. Оценка за урок:

«5» _____ «4» _____ без пояснения: «3» _____ «2» _____
(с пояснением: _____)

10. Активность класса:

Татьяна, Саша, Рамиль, Касим
Алиса, Амина, Эльмира, Кош. Урок

11. Работа со слабыми:

- а) индивидуальный подход;
- б) дифференцированный подход;
- в) не велась;
- г) _____

12. Итог урока:

подведен: _____ не подведен: _____

Выводы: Урок был проведен очень интересной
и с очень интересными примерами
и в итоге

Рекомендации: Нужно работать над качеством
речи и с ребятами четче
наметить конкретные ответы.

Анализ урока

Предмет Математика
Тема урока Решение примеров и задач
Ф.И.О. учителя Меркушова К. В.
Дата 20.01. класс 2
Цель посещения общий анализ

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку	<u>готов</u>	не готов
Тема урока	<u>даны</u>	не дана
Цели, задачи урока	<u>даны</u>	не даны
Ход урока	<u>дан</u>	не дан

учитель прав. но
и обосновано инф.
ции урока.
цели сформулированы
на начало урока

2. Средства активизации:

- а) живое слово учителя;
- б) использование доски;
- в) ТСО
- г) лабораторная работа;
- д) практическая работа;
- ж) индивидуализация занятия;

3. Умения и навыки: Уч-ся умеют решать задачи
примера

4. Объяснение нового материала:

- а) доступность;
- б) наглядность;
- в) научность;
- г) _____

классная доска пригодна
для работы, оборудована к уроку
ламинировано, можно записать
интересные моменты к
уроку

5. Контакт с классом:

В ходе урока учитель обращал
внимание на работу уч-ся.

6. Формы работы:

- а) фронтальность;
- б) инд. индивидуальная;
- в) групповая;
- г) парная;
- д) ролевая игра;
- ж) _____

7. Домашнее задание:

Дано: до звонка после звонка
с пояснением без пояснением

забрен; тужет переживания; бледный, игой

темире 9 изюда - М. Мирасов. Она была уверен-
но вливалась в плавание своего мешка.

- Результаты урока Она показала, что Петр не парит ее
- Формирование УУД (Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
- Уровень рефлексии ^{уровня} ~~Книжечка~~ думала что сейчас
- Система оценивания ~~Книжечка~~

Работа по учебнику стр 200 глава 11. Суд
жизни - [Книжечка книга] - [Книжечка книга]

Образовательное пространство г. Митаново. г. - Митаново.

- Формирование ИК-умений обучающихся
- Работа с текстом
- Парные и групповые формы работы г. Митан, работа написанием
- Методы активного обучения дома стала победительницей
- Современные технологии вспомогательные материалы
- Нестандартная форма или любви, твоята натура, свобод-

вспомогательные материалы - книжка 1- большая и твоята натура, свобод-
нось за модного чел. Фривисонер, сила
внутренней графика - все что делает М. Мирас
правильный идеалом Н.С. Пунт.
внутри ищей в ней с большой твоята
Мирас: берем книгу - сложную основы идеал
Мирас: да отнес. в своем М. Мирасовой.

Личные впечатления от урока узнать сами свой урок

Выводы, предложения и
рекомендации Активное участие при написании материала.
Мирас, Митаново? Активные сидела

Посетил(а) _____ / _____

что удивили? - Мирас - не читал. Глав. герои
М. Мирасов, твоята, Мирас
- Мирас Мирас предет. М. Мирас
Оценки: Мирас -
Мирас - 4
Мирас - 4
Мирас - 4
Мирас - 4

Мирас: подлом - в сор. Мирас. Мирас герои (Мирас)

Анализ урока

Предмет Чтение

Тема урока В. Лукомский "Варучий нос"

Ф.И.О. учителя Патмидзулова Т.В.

Дата 20.02.18 3 класс

Цель посещения проверка знаний

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	даны	не дана
Цели, задачи урока	даны	не даны
Ход урока	дан	не дан

2. Средства активизации:

- а) живое слово учителя;
 - б) использование доски;
 - в) ТСО
 - г) лабораторная работа;
 - д) практическая работа;
 - ж) индивидуализация занятия;
- 1. о барсуке поборники / улитки / дятел
2. попомнит кто / признаки слова /
Н-р. клм - выделены / признаки по дятелу
дословь - толкити, как много выделено
iii Чтение по цепочке*

3. Умения и навыки:

*Вниматель читай: Какие признаки?
Улитка - дятел*

4. Объяснение нового материала:

- а) доступность;
 - б) наглядность;
 - в) научность;
 - г) _____
- Важно найти признаки? - признаки
О чем мы узнаем?
Как мы можем узнать
Вниматель читай: 2 осенние работы
на озере
iii Чтение, дятел
вопрос-ответ*

5. Контакт с классом:

*Вниматель читает / улитки по цепочке
- ищут признаки*

6. Формы работы:

- а) фронтальность;
- б) инд. индивидуальная;
- в) групповая;
- г) парная;
- д) ролевая игра;
- ж) _____

- 1. осенние работы на озере
- 2. улитки / дятел
- 3. звери / признаки по улитке у соседей
- 4. барсука / признаки / свой нос
- 5. Вниматель читает 1/3 год
после звонка
без пояснением

7. Домашнее задание:

Дано: до звонка
с пояснением

Гурдмет! Киринь тили
 Садактын тиласы! Арактардын илдеринин сан
 Садактын тиласы! Орунлар арактардын ил-
 деринин сан арактардын илдеринин
 тилдеринин тилдеринин тилдеринин.
 Орунлар колдугулардын арактар-
 ининин сан арактардын илдеринин
 илдеринин беринин тилдеринин
 колдугулардын.
 - Биринин биринин биринин тилдеринин
 тилдеринин.

1	Негизги коллекционерлер	
1	Малыматтар	Арактардын илдеринин сан арактардын илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.
2	Социалдык-коллекционерлер	Колдугулардын сан арактардын илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.
3	Орун-орун диндеринин тилдеринин тилдеринин	Биринин биринин биринин тилдеринин тилдеринин.

Гурдметтик коллекционерлер!

Садактын тиласы! Мажинин илдеринин арактардын илдеринин
 Садактын тиласы! Арактардын илдеринин.
 Садактын тиласы! Мажинин илдеринин арактардын илдеринин
 Садактын тиласы! Орунлардын илдеринин, сан арактардын.
 Садактын тиласы!

Садактын тиласы	Урактардын тилдеринин	Орунлардын тилдеринин	Биринин
Урактардын тилдеринин	Садактардын илдеринин арактардын илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	Садактардын илдеринин биринин биринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	
Садактын тиласы	Орунлардын илдеринин арактардын илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	Садактын тиласы илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	
Урактардын тилдеринин	Арактардын илдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	Урактардын тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин тилдеринин.	

<p>Жаңы тема ны түздү 94/94</p>	<p>i Э каталы тесет мн шетөө</p> <p>ii колдугу шетөө 84-колдугу</p> <p>iii "Визуал класс" дети келсе эссе жазышат</p> <p>iv Акрет менен шетөө</p>	<p>окуучулар а, б, в, е тапшырмалар кармашкан лар болот аны жерин туура деген маалымат көрсөтүлөт, туура эссе жазган дегенден окуучулар ошол жерде 94/94дун алсын өз кармашын өзүлөрү го дартык берилет</p> <p>эссе жазышышат сол авторлору кантасын</p> <p>Анвараардын кайсы өз туурачу антканын антканы кысы со антканын айткан берилет.</p>	
<p>Сабакта тесет тыктоо</p>	<p>Визуал класс менен тесет антканы? Акреттөөч кайсы соз туурачу деген келсе антканын антканын тесет?</p>	<p>тесеттөөчү создун антканын сол, зат, сын антканы тордун антканын айтканын</p>	
<p>Баалоо</p>	<p>муралым бирин - бирин баалайт</p>	<p>Бирин - бирин баалайт</p>	<p>7</p>
<p>Үй тап- шырма</p>	<p>88-колдугу</p>	<p>Окуучулар күндүзүмүзүсү тапшырманы жазышат.</p>	

1. Дать характеристику предмету - информатика +
 2. Какими предметами связаны? - математика +
 3. Исследовать или изучить? - изучать +
 4. Какими методами изучать? - анализ +
 5. Какими методами изучать? - анализ +

1.2. Оценивание ожидаемых результатов		успешности учащихся	прослеживаются на всех этапах урока.
2	Оценивание достижений учащихся	<input type="checkbox"/> Оценивает только сам педагог, ограничиваясь выставлением отметок <input type="checkbox"/> Использует на уроке разнообразные приемы и техники формативного оценивания, варьирует их с учетом различных потребностей и особенностей учащихся.	<input type="checkbox"/> Использует на уроке разнообразные приемы и техники формативного оценивания, активно привлекает учащихся к самооценке и взаимооценке своих работ и процесса обучения на уроке. <i>Анализ</i>
3	Критериальность оценивания	<input type="checkbox"/> Не информирует учащихся о критериях оценки заданий <input type="checkbox"/> Информировать учащихся о критериях оценки заданий <i>Анализ</i> <input checked="" type="checkbox"/> Даёт развёрнутую, своевременную обратную связь учащимся развёрнутой обратной связью, предоставляя им возможность высказаться по поводу «Молодец», «хорошо», «неправильно» или выставлением отметок без комментариев	<input type="checkbox"/> Совместно с учащимися разрабатывает критерии оценивания на уроке перед выполнением заданий <input type="checkbox"/> Даёт развёрнутую, своевременную обратную связь группам разного уровня учебных достижений, обсуждает с учащимися задачи по дальнейшему улучшению индивидуальных результатов обучения на всех этапах урока
4	Наличие и качество обратной связи	<input type="checkbox"/> Даёт развёрнутую, своевременную и обратную связь отдельным учащимся или классу в целом в конце урока.	<input type="checkbox"/> Даёт развёрнутую, своевременную обратную связь группам учащихся разного уровня учебных достижений, обсуждает с учащимися задачи по дальнейшему улучшению индивидуальных результатов обучения на всех этапах урока
5	Результативность урока	<input type="checkbox"/> Цели урока не достигнуты. <input type="checkbox"/> Урок завершён вовремя.	<input type="checkbox"/> Большинство учащихся участвовали <i>Анализ</i> <input type="checkbox"/> Все учащиеся участвовали активно на

				представлять различные источники, что приводит к многообразию мнений и информации по теме урока среди учащихся.	
7	Использование различных методов и приемов активного обучения	<input type="checkbox"/> Не использует <input checked="" type="checkbox"/> Использует различные методы и приемы активного обучения в соответствии с целями урока в течение очень короткого времени на уроке, либо использует набор методов и приемов, не привязывая их к цели урока.	<input checked="" type="checkbox"/> Использует методы и приемы активного обучения в зависимости от целей обучения на определенном этапе урока (например, при объяснении новой темы)	<input checked="" type="checkbox"/> Использует различные методы и приемы активного обучения в зависимости от целей обучения учащихся на уроке, варьирует их по ходу урока на основе обратной связи и наблюдения, особенностей и способностей учащихся. На всех этапах урока проследживается продуманное, взаимосвязанное, последовательное использование активных методов и приемов, что приводит к полному вовлечению каждого учащегося на уроке.	
8	Использование дифференцированного подхода в обучении	<input type="checkbox"/> Не дифференцирует подходы в обучении <input checked="" type="checkbox"/> Дифференцирует задания, формы работы для учащихся исходя из ожидаемого результата урока.	<input checked="" type="checkbox"/> Задания, формы работы для разных групп учащихся разработаны с учетом их потребностей в обучении и особенностей	<input type="checkbox"/> Задания, формы работы и стратегии обучения тщательно разработаны, отобраны и адаптированы с учетом специфических потребностей в обучении	

					разного типа. Учащиеся демонстрируют отработанные навыки работы с ИКТ во время урока.	
Количество набранных баллов по отбору и конструированию содержания и владению методами активного обучения/учения						
III Создание мотивирующей образовательной среды для всех учащихся						
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
11	Создание доброжелательной среды обучения для всех учащихся	() Мнение педагога доминирует, учащиеся не имеют возможность высказать свое мнение или задать вопрос	(+) Демонстрирует уважение к мнениям учащихся, учащиеся могут высказать свое мнение или задать вопрос педагогу	(+) Побуждает учащихся свободно высказывать свое мнение и помогает им сформулировать свои аргументы или позицию, учащиеся задают вопросы друг другу и педагогу, выслушивают ответы	(+) Педагог и учащиеся демонстрируют уважение к мнениям друг друга, учащиеся свободно и аргументированно высказывают свое мнение и выслушивают друг друга. Учащиеся уверены, что их мнения будут высоко оценены и признаны педагогом.	
12	Создание среды равных возможностей, учет индивидуальных потребностей учащихся	() Процесс обучения на уроке строится как односторонне направленный процесс передачи информации от педагога к учащимся. Педагог работает только с	(+) Почти все учащиеся, в том числе учащиеся с особыми потребностями, вовлечены в процесс обучения на уроке через фронтальную и индивидуальную форму работы	() Использует разные типы взаимодействий учащихся, сотрудничества и взаимопомощи на уроках. Все учащиеся вовлечены в процесс обучения на уроке через работу в парах, группах. Педагог	() Целенаправленно используются разные типы взаимодействий учащихся, сотрудничества и взаимопомощи. Педагог включен во взаимодействие как ресурс, учащиеся сами организуют процесс работы в группах,	

Сабакка байкоо жүргүзүүнүн формасы (Вариант-2)

Мугалим Шурманова Предмет История Класс 11

Сабактын темасы Күнестүүсө саркыткан

Байкоо датасы: 2.02.2022 Байкоочу Вансина Наталья И. И

Байкоо жүргүзүүнүн максаты: сабакты комплекстүү баалоо.

Урматтуу байкоочу, бул форманы толтуруу үчүн байкоо жүрүзүү боюнча баллдарды эсептөөнү ачыкчын пайдаланыңыз.

Байкоо жүргүзүлүүчү параметрлер	Канаттан эмес (0 балл)	Канаттандыр-к (1 балл)	Жакшы (2 балл)	Эң жакшы (3 балл)
1.1. Күтүлүүчү натыйжаларды пландаштыруу				
1. Сабактын максаттарынын коюлушу.	✓			
2. Сабактын компетентүүлүк багытталышы		✓		
3. Сабактын план-конспектисинде топук жана жекече муктаждыктар менен өзгөчөлүктөрдү эсепке алуу.				
1.2. Күтүлүүчү натыйжаларга баа берүү				
4. Окутуу процессин жана натыйжаларын тескөө.				
5. Баа берүүнүн критерийлүүлүгү.				
6. Кайтарым байланыштын болушу жана сапаты.			✓	
7. Сабактын натыйжалуулугу.				
2. Мазмунду иргеп алуу жаңа конструкциялоо, активдүү/ үйрөнүү методдоруна ээ болуу				
8. Мугалимдин түрдүү маалымат булактарын пайдалануусу.			✓	
9. Түрдүү методдорду жана активдүү окутуу ыкмаларын пайдаланат.		✓		
10. Окутууда дифференцияланган мамилени пайдалануу.		✓		
11. Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу технологияларды пайдалануу.				✓
12. Маалыматтык- байланыштык технологияларды пайдалануу жана маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу.	✓			
3. Бардык окуучуларды шыктандырган окутуу чөйрөсүн түзүү.				
13. Бардык окуучуларга окутуунун жагымдуу чөйрөсүн түзүү.				✓
14. Сабакта коопсуз жана саламаттыкты сактоочу чөйрөнү жаратуу.				✓
15. Тең мүмкүнчүлүктөр чөйрөсүн жаратуу.				✓
16. Окуучулардын өз алдынчалыгын өнүктүрүү үчүн чөйрөнү жаратуу.			✓	✓
Кошумча баллдар (максимум 2 балл) байкоочунун пикири менен (себебин 17- сапта белгилениз)				
БААРДЫГЫ (БАЛЛДАР)				

Байкоочунун комментарийлери (түшүндүрмөлөрү)

Сабакка байкоо жүргүзүүнүн формасы (Вариант-2)

Мугалим Басымбаев Предмет Математика Класс 6

Сабактын темасы Хочоосу чыккандагы 9 чорков

Байкоо датасы: 31.01.2020 Байкоочу Алиева А. К.

Байкоо жүргүзүүнүн максаты: сабакты комплекстүү баалоо.

Урматтуу байкоочу, бул форманы толтуруу үчүн байкоо жүргүзүү боюнча баллдарды эсептөөнүн ачкычын пайдаланыңыз.

	Байкоо жүргүзүлүүчү параметрлер	Канаттан эмес (0 балл)	Канаттан дырк (1 балл)	Жакшы (2 балл)	Эң жакшы (3 балл)
1.1. Күтүлүүчү натыйжаларды пландаштыруу					
1	Сабактын максаттарынын коюлушу.				
2	Сабактын компетентүүлүк багытталышы				
3	Сабактын план-конспектисинде топук жана жекече муктаждыктар менен өзгөчөлүктөрдү эсепке алуу.				
1.2. Күтүлүүчү натыйжаларга баа берүү					
4	Окутуу процессин жана натыйжаларын тескөө.				
5	Баа берүүнүн критерийлүүлүгү.				
6	Кайтарым байланыштын болушу жана сапаты.				
7	Сабактын натыйжалуулугу.				
2. Мазмунду иргеп алуу жана конструкциялоо, активдүү/ үйрөнүү методдоруна ээ болуу					
8	Мугалимдин түрдүү маалымат булактарын пайдалануусу.				
9	Түрдүү методдорду жана активдүү окутуу ыкмаларын пайдаланат.				
10	Окутууда дифференцияланган мамилени пайдалануу.				
11	Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу технологияларды пайдалануу.				
12	Маалыматтык- байланыштык технологияларды пайдалануу жана маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу.				
3. Бардык окуучуларды шыктандырган окутуу чөйрөсүн түзүү.					
13	Бардык окуучуларга окутуунун жагымдуу чөйрөсүн түзүү.				
14	Сабакта коопсуз жана саламаттыкты сактоочу чөйрөнү жаратуу.				
15	Тең мүмкүнчүлүктөр чөйрөсүн жаратуу.				
16	Окуучулардын өз алдынчалыгын өнүктүрүү үчүн чөйрөнү жаратуу.				
Кошумча баллдар (максимум 2 балл) байкоочунун пикири менен (себебин 17- сапта белгилеңиз)					
БААРДЫГЫ (БАЛЛДАР)					

Байкоочунун комментарийлери (түшүндүрмөлөрү)